

Приложение \_\_\_\_\_  
К программе СПО специальности:  
**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**ЕКАТЕРИНБУРГ 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью общеобразовательной программы в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы:** входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **Личностных Результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3 готовность к служению Отечеству, его защите;

4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире;

5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 толерантное сознание и поведение в политекультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9 готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12 бережное, ответственное отношение и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого – направленной деятельности;

15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;

практические работы 40 часов

самостоятельная работа 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>54</b>
практические занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета *ИСТОРИЯ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Личностные результаты
1	2	3	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Социально – экономические условия формирования древнейшего общества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Родовая община. Археологические памятники палеолита на территории России. Появление земледелия, скотоводства, развитие ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Возникновение элементов государственности</p> <p style="background-color: red; color: black;">В том числе практическая работа</p>	2	4,5,6,7,8
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие цивилизации. Древнеегипетская цивилизация. Города – государства Шумеры, Аккадское государство, Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская и Персидская империи. Иудея, Израиль. Хараппская цивилизация Индии. Древнекитайская цивилизация</p> <p style="background-color: red; color: black;">В том числе практическая работа</p>	2-4	4,5,6,7,8
<b>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Минойская и микенская цивилизации. Полисный строй. Великая греческая колонизация и её последствия. Греко – персидские войны. Македонские завоевания Греции. Империя Александра Македонского. Эллинистические государства. Рим в период царей. Римская республика. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Кризис Римской империи. Разделение империи на Восточную и Западную</p> <p style="background-color: red; color: black;">В том числе практическая работа</p>	2-6	4,5,6,7,8,10

<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов, образование варварских королевств в Европе. Арабо – исламская цивилизация</b>	Содержание учебного материала	2-8	4,5,6,7,8
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары. Крещение варварских племён. Образование варварских королевств Империя Карла Великого, её распад. Раздробленность в Европе. Сословное деление общества. Крестовые походы. Образование и распад арабского халифата. Страны Ближнего и Среднего Востока. Начало формирования Османской империи		
<b>Тема 3.2 Византийская империя.</b>	Содержание учебного материала	2-10	4,5,6,7,8,10
	Территория Византии. Власть и управление в империи. Взаимоотношения Византии со славянами и со странами Востока. Падение Византии. Культура.		
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Тема 3.3 Восток в средние века.</b>	Содержание учебного материала	2-12	4,5,6,7,8,10
	Политическое и социально-экономическое развитие Индии. Делийский султанат. Культура Индии. Особенности развития Китая. Монгольская империя в Китае. Китайская культура. Япония в средние века. Хозяйственная деятельность, средневековый город. Культура Японии.		
<b>Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	Содержание учебного материала	2-14	4,5,6,7,8,10
	Зарождение централизованных государств. Англия и Франция в средние века. Оформление сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война, её итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Гуситские войны. Культура средневековой Европы.		
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b>	Содержание учебного материала	2-16	1,4,5,6,7,8,10
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Первые русские		



	князя, их внешняя и внутренняя политика. Крещение Руси. Общественный строй славян. Древнерусские города. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Причины раздробленности Руси		
<b>Тема 4.2 Русь и её взаимоотношения с соседними государствами</b>	Содержание учебного материала	2-18	1,4,5,6,7,8
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную и Юго- Западную Русь. Зависимость русских земель от орды. Куликовская битва, её значение. Взаимоотношения с Ливонским орденом. Александр Невский. Ледовое побоище. Невская битва. Образование Великого Литовского княжества и Речи Посполитой		
<b>В том числе практическая работа</b>			
<b>Тема 4.3 Образование единого русского государства.</b>	Содержание учебного материала	2-20	1,4,5,6,7,8
	Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497г. Завершение объединения русских земель. Окончательное освобождение Руси от влияния монгол		
<b>В том числе практическая работа</b>			
<b>Раздел 5 Россия XVI – XVII вв.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в период правления Ивана IV</b>	Содержание учебного материала	2-22	1,4,5,6,7,8
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Избранная Рада. Реформы Ивана IV Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины её введения. Внешняя политика Ивана Грозного. Начало завоевания Сибири		
<b>В том числе практическая работа</b>			
<b>Тема 5.2 Смута в России начала XVII в.</b>	Содержание учебного материала	2-24	1,4,5,6,7
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Гражданская война. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Кузьма Минин и Пожарский. Земский собор 1613г. Приход к власти династии Романовых. Внутренняя политика Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича		
<b>Тема 5.3 Внешняя политика России в первой половине XVIIв.</b>	Содержание учебного материала	2-26	1,4,5,6,7,8
	Взаимоотношения с Польшей и Швецией. «Вечный мир» с Польшей. Освободительная война на польской Украине. Запорожье. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. 1654г. Присоединение Украины к Московскому государству.		

<b>Тема 5.4 Россия в середине и во второй половине XVII вв.</b>	Содержание учебного материала	2-28	1,4,5,6,7
	Социально-экономическое развитие России. Дворянство. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под руководством Степана Разина		
В том числе практическая работа			
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 XVI-XVIII вв. – экономическое и социально – политическое развитие западноевропейской цивилизации.</b>	Содержание учебного материала	2-30	4,5,6,7,8
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Последствия открытий. Реформация и контрреформация. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Революция в Англии. Эпоха Просвещения. Культура		
В том числе практическая работа			
<b>Тема 6.2 Страны Востока в XVII-XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	2-32	4,5,6,7,8
	Причины упадка Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.		
<b>Тема 6.3 Международные отношения в XVII – XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	2-34	4,5,6,7,8
	Священная лига. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648г. Семилетняя война. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.		
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I</b>	Содержание учебного материала.	2-36	1,4,5,6,7,8
	Реформы Петра I, их необходимость и содержание. Северная война, её итоги. Международное положение России. Утверждение абсолютизма.		
В том числе практическая работа			

<b>Тема 7.2 Россия 1725-1762гг.</b>	Содержание учебного материала.	2-38	1,4,5,6,7,8
	Правление Екатерины I. Правление Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны. Дворцовый переворот 1741г. Политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне Дворцовый переворот 1762г.		
<b>Тема 7.3 Россия во второй половине XVIIIв.</b>	Содержание учебного материала.	2-40	1,4,5,6,7,8
	Просвещенный абсолютизм. Екатерина II. Восстание Е.Пугачева. Присоединение Крыма и Новороссии. Павел I, основные направления его деятельности Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.		
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Тема 7.4 Культура России середины и второй половины XVIIIв.</b>	Содержание учебного материала.	2-42	1,4,5,6,7,8,10
	Русская культура. Наука и архитектура. Изобразительное искусство. Театр		
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1 Основные модели перехода от традиционного общества к индустриальному обществу</b>	Содержание учебного материала.	2-44	4,5,6,7,8
	Промышленный переворот, его причины, последствия. Важнейшие изобретения. Экономическое развитие европейских государств. Переход к индустриальному обществу. Основные черты индустриального общества		
<b>Тема 8.2 Великая французская революция и её последствия</b>	Содержание учебного материала	2-46	4,5,6,7,8
	Причины Великой французской революции. Генеральные штаты. Взятие Бастилии. «Декларация прав человека и гражданина». Якобинцы. Вмешательство европейских стран. Итоги революции. Диктатура Наполеона. Наполеоновские войны. Падение империи Наполеона		
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы</b>	Содержание учебного материала.	2-48	4,5,6,7,8
	Страны Европы после наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Революции 1848 – 1849гг. в Европе. Объединение Италии. Франко – прусская война.		

	Объединение Германии		
<b>Тема 8.4 Политическое развитие Америки</b>	Содержание учебного материала.	2-50	4,5,6,7,8
	Образование независимых государств в Латинской Америке.. Социально – экономическое развитие США. Гражданская война в США, её итоги		
<b>Тема 8.6 Страны Востока в период модернизации</b>	Содержание учебного материала.	2-52	4,5,6,7,8
	Особенности процесса модернизации в Османской империи, Японии, Индии, Китае		
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала	2-54	1,4,5,6,7,8
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальная структура. Реформы первой половины XIX в. Проект М.М. Сперанского		
<b>Тема 9.2 Внешняя политика России первой половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала.	2-56	1,4,5,6,7,8
	Основные направления и принципы внешней политики. Отношения с Францией, Англией, Пруссией, Австрией. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс		
<b>Тема 9.3 Россия в период правления Николая I</b>	Содержание учебного материала	2-58	1,4,5,6,7,8
	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восстание декабристов Крымская война, причины, итоги. Экономическое и политическое развитие России после войны		
<b>Тема 9.4 Россия во второй половине XIX века</b>	Содержание учебного материала.	2-60	1,4,5,6,7,8
	Реформаторская политика Александра II. Аграрная реформа в России, условия ее проведения. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги реформ. Завершение промышленного переворота. Изменение социальной структуры общества. Реформы С.Ю. Витте. Общественное движение. Народники		
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	Содержание учебного материала.	2-62	1,4,5,6,7
	Геополитические интересы России. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров».		

	Русско-турецкая война 1877-1878гг. её итоги. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
<b>Тема 9.6 Русская культура XIX века</b>	Содержание учебного материала.	2-64	1,4,5,6,7,8
	Реформы и русская культура. Реформы системы образования. Наука. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме: Русская культура XIX века	66 2-	
<b>Раздел 10 Россия и мир в начале XX в.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала.	2-68	1,4,5,6,7,8
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XXвв. Франко – прусская война Объединение и возвышение Германии. Объединение Италии. США. Русско-японские противоречия. Русско – японская война Формирование военных блоков – Тройственного союза и Антанты.		
<b>Тема 10.2 Россия в начале XX века.</b>	Содержание учебного материала.	2-70	1,4,5,6,7
	Социальная структура российского общества. Государственная система. Государственная Дума и Государственный Совет. Политические партии. Революция 1905-1907гг. Экономические реформы П.А. Столыпина, их итоги		
	В том числе практическая работа		
<b>Тема 10.3 Причины и характер Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала.	2-72	1,4,5,6,7,8
	Образование военных блоков. Причины первой мировой войны. Война нового типа индустриальной эпохи. Основные события на западном фронте		
	В том числе практическая работа		
<b>Тема 10.4 Россия в первой мировой войне</b>	Содержание учебного материала.	2-74	1,4,5,6,7,8
	Ход военных действий на Восточном фронте. Причины неудач русской армии в 1915-1916 гг. Выход России из войны. Версальско - Вашингтонская система		
	Содержание учебного материала.		

<b>Тема 10.5 Революция в России и приход к власти большевиков.</b>	Причины и ход революции 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Брестский мир. Военный коммунизм. Гражданская война, её итоги	2-76	1,4,5,6,7,8
	<b>В том числе практическая работа</b>		
<b>Раздел 11 Мировое сообщество в первой половине XX.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1 Страны Европы и США в 20-е – 30-е годы XX века</b>	Содержание учебного материала.	2-78	4,5,6,7,8
	Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис Великая депрессия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Установление фашистских режимов		
<b>Тема 11. 2 СССР в 20-30-е гг. XX века</b>	Содержание учебного материала.	2-80	1,4,5,6,7,8
	Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924г. Общественно-политическая и государственная система. Экономика. Индустриализация и коллективизация. Конституция СССР 1936г. Внешняя политика СССР.		
<b>В том числе практическая работа</b>			
<b>Раздел 12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1 Предпосылки и основные события второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала	2-82	1,3,4,5,6,7,8,9.
	Изменения в системе международных отношений. Формирование фашистского блока. Блицкриг вермахта. Мюнхенский сговор. Пакт Риббентропа – Молотова. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Тегеранская конференция. Второй фронт в Европе.		
<b>В том числе практическая работа</b>			
<b>Тема 12.2 Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала	2-84	1,3,4,5,6,7,8,9
	Основные этапы военных действий. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Блокада Ленинграда. Партизанское движение. Роль тыла в войне. Общество в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		

<b>Тема 12.3 Итоги Второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала  Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром Японии. Территориальные и политические изменения после Второй мировой войны. <b>В том числе практическая работа</b>	2-86	1,3,4,5,6,7,9
<b>Раздел 13 Мир во второй половине XXв.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 13.1 Основные тенденции в политическом, социальном и экономическом развитии мира.</b>	Содержание учебного материала. Причины и характер «холодной войны». Военные блоки. Распад колониальной системы. Европейская интеграция, её проявление.	2-88	1,3,4,5,6,7,9
<b>Раздел 14 СССР в 1945-1991гг.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 14.1 СССР с 1945 – 1991 гг.</b>	Содержание учебного материала. Восстановление народного хозяйства. Голод 1946г. Положение в сельском хозяйстве. Развитие промышленности. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР Идеология и культура в послевоенный период. XX съезд КПСС. Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Экономический и политический кризис, попытка реформирования экономической и политической системы, перестройка, распад СССР	2-90	1,3,4,5,6,7
<b>Раздел 15 Россия и мир в XX1 вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1 Формирование нового Российского государства. Государственные символы Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала. Экономические реформы, переход к рыночной экономике. Формирование новой политической и социальной структуры. Международные отношения. Новые государственные символы России	2-92	1,2,3,4,5,6,7,10,14
	Содержание учебного материала.		

<b>Тема 15.2 РФ на современном этапе. Проблема коррупции и финансовой грамотности</b>	Российская государственно-правовая система. Социальная структура. Национальные проекты 2019 – 2024 гг., их содержание. Экономическая система в условиях санкций. Проблема коррупции и финансовой грамотности населения. <b>В том числе практическая работа</b>	2-94	1,2,3,4,5,6,7,9,10.14
<b>Зачетное занятие</b>		<b>2- 96</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: *учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, атласы, карты.*

Технические средства обучения: *мультимедийный проектор, видеофильмы*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Информационные источники:

1. О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарёв Всеобщая история, М., 2019, 10-11 класс

2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов История России, М., 2019

2. Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)

2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.un.org/ru](http://www.un.org/ru)

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.uznau-prezidenta.ru](http://www.uznau-prezidenta.ru)

6. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) и др.

- исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.puplic.ru>
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, тестовых занятий, проведения зачетного занятия

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Представлять особенности зарождения и развития древних цивилизаций как основы развития современной цивилизации;</li><li>- Представлять ход исторического процесса в эпоху средних веков;</li><li>- Знать основные события и их оценку в период нового времени в странах Европы, Востока, Америки;</li><li>- Соотносить основные тенденции в развитии истории России в средние века и новое время с особенностями исторического развития ведущих стран мира в соответствующий период;</li><li>- Представлять логику исторического развития Российского государства в средние века и новое время, особенности правления российских императоров, социальные, политические факторы развития;</li><li>- Понимать причины перехода России на социалистический путь развития, особенности социально – политического и экономического развития СССР, причины кризиса и распада социалистической системы;</li><li>- Знать основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li><li>- Иметь представление об основных тенденциях в развитии культуры, науки, роли религии в процессе исторического развития зарубежных стран и России</li></ul>	<p>Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление (для письменной формы) «Хорошо» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности. «Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. «Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 % «Хорошо» - 75 – 94 % «Удовлетворительно» - 60-74 % «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять . контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. учитывать позиции других участников деятельности. эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность</li> </ul>	<p>Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление (для письменной формы) «Хорошо» - за полное</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение проблем в форме дискуссий. Тестирование. Диктанты на знание дат и понятий. Анализ выполненной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения. правовых и этических норм. норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформулированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</li> </ul>	<p>освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>Критерии оценки тестовых заданий:</p> <p>Отлично» - 95-100 %  «Хорошо» - 75 – 94 %  «Удовлетворительно» - 60-74 %  «Неудовлетворительно» - до 60 %</p>	
---	--	--

исторической тематике		
-----------------------	--	--